

ПРОЕКТ

«Все профессии важны, все профессии нужны»

(2021-2022гг.)



с.Казым, 2021г.

Краткая аннотация проекта

В авторском проекте представлен системный подход по профориентации старших дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Тематический план
3. Диагностика
4. Приложение № 1 Конспекты НОД
5. Приложение № 2 Дидактические игры

Пояснительная записка

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса,

понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители

Продолжительность курса: проект рассчитан на 1 год.

Реализация проекта

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): диагностика воспитанников, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): итоговая диагностика, анализ и обобщение опыта.

Тематический план

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
Январь	«Профессии в детском саду»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.	Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация «Профессии в детском саду» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Основные понятия: воспитатель, мед.сестра, прачка, повар, вахтер, помощник воспитателя, забота, любовь к детям.	Мультимедийное оборудование, презентация Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, на прачке, на кухне.
Февраль	«Врач»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачом, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет»
	«Фармацевт»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми	Форма проведения: беседа, экскурсия в аптеку. Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека»

		действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества.		
Март	«Оленевод»	«Цель: познакомить с профессией оленевод»	Форма проведения: беседы, экскурсии в музей, посещение праздника «День оленевода» Рассматривание иллюстраций с национальной одеждой Основные понятия: главное дело оленеводов - это сохранить поголовье оленей (любовь к оленям, выпас (корм, пастбища, охрана).	Иллюстрации с оленями, просмотр фильма «Удивительное путешествие в тундру». Атрибуты для с/р игры «Оленевод», аркан, нарта, рога оленя, дрова, котелок.
Апрель	«Почтальон»	Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Форма проведения: экскурсия в почтовое отделение, беседы, с/р игры «Почтальон». Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»
Май	«Отдел полиции»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.	Форма проведения: НОД, экскурсия в полицейский участок, встреча с участковым Основные понятия: правонарушение, закон, охрана, «следователь», «улика», «фоторобот»;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Полицейский» полицейские принадлежности: фуражка, пагоны, кобура и пр.
Сентябрь	«Пожарная часть»	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного	Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть. Викторина «Огонь друг, огонь враг» Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав.	Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара
Октябрь	«Парикмахер»	Цель: знакомить с	Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры

		профессиями: парикмахер,	Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка	«Салон красоты»
Ноябрь	«Зверовод»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности зверовода.	Форма проведения: экскурсия на звероводческую ферму, встреча со звероводами в ДОУ, презентация, беседы. Основные понятия: чернобурая лисица, шеды.	Мультимедийное оборудование, презентация. Рассматривание, книжных иллюстраций, фотографий.
Декабрь	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Форма проведения: игровая программа.	Музыка Л.Деревягина «Кем быть», эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация предметы для игры «Кто здесь был и что забыл» 1)Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский; 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор; 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.

Диагностика

Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

Вопросы																				
Код ребенка																				
Перечисли, какие профессии ты знаешь?																				
Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?																				
Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?																				
Какую пользу для общества приносят полицейские?																				
Какими качествами должен обладать полицейский?																				
Как называют врача лечащего детей?																				
Кто помогает врачу лечить больных?																				
Какие инструменты нужны врачу для работы?																				
В чем состоит работа парикмахера?																				
В чем состоит работа фармацевта?																				
Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?																				
Кто работает на почте?																				
В чем состоит работа почтальона?																				
Какими качествами должен обладать учитель?																				
Расскажите о профессии оленевод																				
Расскажите о профессии зверовод																				
Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее) 3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю) 4. Молоток, гвозди, долото,																				

отвёртка. (плотнику) 5.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику) 6. Аркан, хорей, лайка (оленоводу)																				
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																				
Кем бы ты хотел стать? Почему?																				

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

План-конспект НОД «Волшебный мир профессий»

Тема : «Волшебный мир профессий».

Форма занятия: непосредственно-образовательная деятельность.

Цель: Обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи :

- обобщение знаний о профессиях маляра, овощевода, продавца, , парикмахера, повара, домохозяйки;
- закрепление навыков соотнесения атрибутов по принадлежности к или иной профессии;
- практическое знакомство с деятельностью маляра, овощевода, , библиотекаря, парикмахера, домохозяйки;
- развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности.

воспитание уважения к людям разных профессий

Оборудование и материалы: операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование

Предварительная работа: рассматривание тематических картинок «Профессии», дидактические игры на соответствие по теме «Профессии»: «Что кому принадлежит?», «Кто чем занимается?», «Что лишнее»; коллекция атрибутов по принадлежности к различным профессиям .
подбор литературы и предварительное чтение: «Кем быть» В.В. Маяковский, «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари (перевод С.Я.Маршак), загадки о профессиях .

Общая продолжительность занятия: 42 мин.

Ход занятия				
Этап занятия	Время, в мин	Содержание этапов занятия		Средства обучения
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	

Орг. Момент Звучит песня «Встаньте, дети, встаньте в круг»(Слова Е. Шварца, музыка А. Спадавеккиа)	5	«Ребята, давайте поприветствуем друг друга: возьмёмся за руки и подарим друг другу свои улыбки». Ребята, сегодня мы продолжаем знакомиться с различными профессиями. -Что такое профессия? Кто мне сможет объяснить? Обобщение: Профессия - это то, чем занимается человек в своей трудовой деятельности.	Дети встают в круг, берутся за руки и улыбаются друг-другу. Ответы и рассуждения детей	Прослушивание музыкального отрывка.
Формировани е проблемы	15	Сегодня нам предстоит разобраться, чем же занимаются люди различных профессий? Давайте посмотрим на экран . На экран выводится картинка с атрибутами к профессии маляра: обои, краска, валик, ведро и т.п. -Человек, какой профессии пользуется всем этим? -Как он использует эти предметы? На экран выводится картинка с тематикой к профессии овощевода: люди работают в теплицах, на грядках, пропалывают рассаду и т.п. -Что вы видите на экране? -Люди какой профессии выполняют всю эту работу? На экран выводится картинка с тематикой к профессии продавца: касса, товар на полках, ценники и т.п. - Люди какой профессии работают с этими	Дети рассматривают. Рассуждения и ответы детей. Рассматривают картинки. Дети высказывают свое мнение.	Мультимедийное оборудование: на экране демонстрируются картинки с атрибутами различных профес.

		предметами? На экран выводится картинка с тематикой к профессии повара: замешивают тесто, овощи, нож, разделочная доска, кастрюля и т.п. - Какие предметы изображены на экране и люди какой профессии выполняют эту работу? На экран выводится картинка с атрибутами к профессии библиотекаря: книги, полки с книгами, формуляры, читальный зал и т.п. -Что вы видите на экране и человек, какой профессии работает с этими предметами? На экран выводится картинка с атрибутами к профессии парикмахера: ножницы, фен, расческа и т.п. - Человек какой профессии работает с этими предметами? На экран выводится картинка с атрибутами, используемыми домохозяйкой: швабра, губка, посуда, пылесос, фартук и т.п. - А теперь отгадайте, кто пользуется этими предметами? Как вы уже поняли, перед нами стоит задача: выяснить, чем занимаются люди разных профессий?	Рассматривают картинки Ответы детей Рассматривают картинки Ответы детей Рассматривают картинки Рассуждения и ответы детей. Дети высказывают свое мнение.	
Проблема				
Поэтапное решение	2	Воспитатель сообщает детям о том, что в игровых центрах приготовлены сюжетные	Дети разбирают эмблемы и проходят по центрам.	Сюжетные игры «Выбери профессию»

проблемы		игры «Выбери профессию». Чтобы попасть в игровой центр, нужно выбрать соответствующую эмблему (эмблемы разложены на ковре.)		Эмблемы с изображением соответствующей профессии.
Самостоятельное освоение различных видов деятельности.	10	Центр «книгоиздательства» - игра «Буду библиотекарем» Задание: наклеить бумажные кармашки для книжных формуляров. Дополнительные виды деятельности: починить книги, наклеить листочки с номерами на правый верхний угол книги, расставить книги на полках по соответствующим темам и т.д. Данная деятельность знакомит ребенка с работой библиотекаря. В помощь ребёнку предложена простейшая операционная карта, которая поможет самостоятельно организовать игровую деятельность. Центр «Строительства» - игра «Буду маляром» Задание: окрасить обои в два цвета. Дополнительные виды деятельности: можно разделить обои малярным скотчем по диагонали, чтобы покрасить в два цвета и не перемешать краски. По завершении окраски совместно с ребёнком снять скотч и посмотреть на ровные линии малярной покраски. Для выполнения данной деятельности предложена операционная карта, где указаны содержание и последовательность	Наклеивают бумажные кармашки, чинят книги, наклеивают листочки с номерами под правый верхний угол, расставляют книги на полках. Пользуются операционной картой. Окрашивают обои в два цвета. Пользуются операционной картой.	Атрибуты: книги, формуляры, бумажные кармашки для формуляров, листочки с номерами, операционная карта с последовательностью деятельности. Атрибуты: обои под покраску, предварительно наклеенные на вертикальную поверхность, поддоны с краской двух цветов, малярные валики, фартук, перчатки.

		деятельности. Центр «Кулинарии» - игра «Буду поваром» Задание: выпечь блины. Детям предлагается с помощью взрослого замесить тесто и испечь блины на электрической блиннице. Для выполнения данной работы детям можно предложить операционную карту, где указывается содержание и последовательность деятельности. Следует учесть, что при работе с электроприборами всегда должен быть взрослый (воспитатель или приглашенный родитель). Центр «Природы и естествознания» - игра «Буду овощеводом» Задание: посадить овощи: семена огурцов и лук. Дополнительные виды деятельности: прополка земли в горшках с посадками, рыхление, полив и т.д. Для выполнения данной деятельности можно предложить операционную карту, где будут указаны содержание и последовательность деятельности, что поможет ребёнку самостоятельно осуществить посадку овощей. Центр сюжетно-ролевой игры – «Буду продавцом» Задание: подписать цену и наклеить ценник на товар, разложить товар по полкам. Дополнительные виды деятельности:	С помощью взрослого замешивают и выпекают блины. Пользуются операционной картой.	Атрибуты: костюмы поварят, продуктовый набор для приготовления теста для блинов: мука, молоко, яйца, сахар, соль, подсолнечное масло, электроблинница, лопатки для переворачивания блинов, операционная карта с последовательностью деятельности. Атрибуты: фартук или халат, земля, поддоны для посадок, лопатки, горшки, лейки для полива, семена, лук для высаживания, метёлка и совок для уборки рабочего места, операционная карта с последовательностью деятельности.
--	--	--	---	---

	можно усложнить задание и установить правила для расклеивания ценников, например, все молочные продукты больше пяти рублей, фрукты меньше пяти рублей, йогурты по три рубля и т.д. Операционная карта или логические таблички помогут организовать игру «Буду продавцом» Центр сюжетно-ролевой игры – «Буду парикмахером» Задание: сделать причёску: заплести две косички. Дополнительные виды деятельности: задание можно усложнить, добавив к причёске аксессуары: например, две заколки синего цвета справа и две заколки розового цвета слева и т.д. Игру можно усложнить, предложив для выбора причёски несколько картинок, установив стоимость работы для каждой причёски и введя игрушечные деньги для расплаты клиента с парикмахером. Центр сюжетно-ролевой игры – «Буду домохозяйкой» Задание: погладить одежду и повесить её в шкаф; провести уборку: вытереть пыль, собрать мусор. Дополнительные виды деятельности: можно предложить детям вымыть посуду, навести порядок в шкафу, развесив и разложив одежду в определённой последовательности.	Дети сажают семена огурцов и лука, поливают. Пользуются операционной картой. Наклеивают ценники на товар, раскладывают товар по полкам.	Атрибуты: костюмы продавцов, игровая касса и деньги, самоклеющиеся ценники, магазинные тележки, товар в тележках: пакеты чая, молоко, фрукты, йогурты, коробочки с печеньем и т.д. Атрибуты: костюмы для парикмахера и клиента, игровой набор парикмахерский, заколки и резинки для волос, операционная карта с последовательностью деятельности. Атрибуты: фартучки и косыночки, игровые наборы для уборки
--	--	--	---

			Заплетают косички. Гладят одежду. Вешают ее в шкаф на вешалки. Вытирают пыль, собирают мусор.	(швабры, совочки, тряпочки для вытирания пыли, мешки для мусора и т.п.), наборы для глажения белья: доска гладильная, игрушечный утюг, несколько предметов одежды и т.п.
Презентативный этап	7	Звучит песня «Встаньте, дети, встаньте в круг», означающая момент сбора детей «в круг друзей». - Вот мы и поиграли в различные профессии. - Вам понравилось? - Давайте расскажем друг другу, кем вы были сегодня и чем занимались.	Дети вновь собираются на коврики в центре группы для итогового обсуждения проведённой деятельности. Дети рассказывают о своей деятельности, идет свободное обсуждение.	Прослушивание музыкального отрывка.
Постановка новой проблемы	3	Дети, я предлагаю вам обсудить дома с родителями те профессии, с которыми мы сегодня познакомились, рассказать о наших интересных играх. А ещё составить небольшое сообщение о профессии военного. А завтра мы устроим конкурс на лучшее сообщение о профессии военного и послушаем каждого из вас.		